

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТУЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА И ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»



«Утверждаю»
Директор ТКОУ ТО «ТКСиОТ»
Л.В. Мишкина

ПРОЕКТ

«Профилактика и коррекция делинквентного поведения»

Разработчик: педагог-психолог
Николаева Е.С.

Тула, 2019

Содержание

1	Обоснование программы	3
2	Этапы реализации проекта	5
3	Содержание проекта и формы работы	8
4	Критерии отслеживания эффективности проекта	9
5	Список литературы	10
6	Приложение 1	12
7	Приложение 2	13

I. Обоснование программы.

Детская безнадзорность и беспризорность – следствие современной социально – экономической и духовно – нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождает опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовые нарушения прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, не имеющих средств к существованию.

Криминальная ситуация среди обучающихся образовательных учреждений города Тулы остаётся сложной. Увеличивается количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН УМВД России по г. Туле. Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Актуальность проекта обусловлена именно этой социальной проблемой, решение которой возможно только при условии тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса и общественных организаций.

Анализ правонарушений, беседы, анкетирование детей и подростков показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеучебное время. Профилактическая работа направлена на создание в колледже условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для обучающегося, где ему хорошо и интересно.

Целью проекта является воспитание физически здорового человека, организация содержательного досуга, направленная на профилактику правонарушений обучающихся.

Задачи проекта:

1. Создать условия для профилактики правонарушения в среде обучающихся.
2. Профилактика негативных явлений: алкоголизм, агрессивное и суицидальное поведение, злоупотребления психоактивными веществами.
3. Формировать стремление к здоровому образу жизни.

II. Этапы реализации проекта.

№ п\п	Направления по видам деятельности	Технологии (формы) по видам деятельности	Ответственные	Основные следствия проведения данных мероприятий
I этап - организационный				
1	Выявление негативных проявлений среди обучающихся	Психолого-педагогическая диагностика (тестовые и проективные методики, анкетирование, опросники)	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы, мастера п/о	Подготовка рекомендаций по профилактической работе
2	Выявление и учёт обучающихся нуждающихся в различных видах помощи	Составление: -социальных паспортов группы; -индивидуально-профилактического плана работы с обучающимся	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы, мастера п/о	Создание благоприятной среды для успешной социализации и реализации детско-родительских отношений; организация развивающей работы
3	Организационно-методическая деятельность	Разработка сценариев, тематических планов, семинарских занятий	Зам директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог	Создание эффективной среды для коррекционно-развивающей работы
4	Поиск социальных партнеров для реализации программы	Заключение соглашений о сотрудничестве	Директор колледжа	Составление планов совместной деятельности
II этап - практический				
1	Предупреждение и предотвращение отклоняющегося поведения	Групповые коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и	Социальный педагог, педагог-психолог, кураторы, мастера п/о, зам. директора	Создание коррекционно-развивающей среды; формирование психологических знаний,

		групповые консультации	по УВР	умений и навыков; создание эффективной среды для успешного становления личности
2	Проведение профилактических мероприятий по проблемам злоупотребления психоактивных веществ	Индивидуальные и групповые занятия, консультации	Социальный педагог, педагог-психолог, кураторы, мастера п/о, мед. работник, зам. директора по УВР	Формирование специальных знаний; создание здоровьесберегающей среды
3	Коррекция агрессивного поведения обучающихся	Групповые и индивидуальные коррекционные занятия, консультации	Социальный педагог, педагог-психолог, кураторы, мастера п/о	Создание коррекционно-развивающей среды; формирование психологических знаний, умений и навыков
4	Профилактика суицидального поведения	Индивидуальные и групповые, занятия, консультации	Педагог-психолог	Создание коррекционно-развивающей среды; формирование психологических знаний, умений и навыков
5	Психолого-педагогическая работа с родителями несовершеннолетних	Индивидуальные и групповые консультации, круглые столы	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы, мастера п/о	Контроль эффективности обучения и воспитания; выработка рекомендаций
6	Промежуточная диагностика	Психолого-педагогическая диагностика (тестовые и проективные методики, анкетирование,	Социальный педагог, педагог-психолог, кураторы, мастера п/о	Мониторинг результатов проведенной работы

		опросники, наблюдение)		
7	Диагностика эффективности ожидаемых результатов	Методы опроса, наблюдения, анализа продуктов деятельности	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, методисты школы	Мониторинг результатов
8	Коррекция деятельности по программе в соответствии с планируемыми результатами	Проведение круглого стола	зам. директора по ВР, методисты школы	Мониторинг успешности
III этап - итоговый				
1	Разработка методических материалов	Выпуск информационных листов	Зам. директора по УВР	Презентация методических материалов
2	Отслеживание и анализ результатов.	Семинары-практикумы	Зам. директора по УВР	Подача информации о проведенной работе; составление планов сотрудничества

III. Содержание проекта и формы работы.

Профилактика правонарушений обучающихся – это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой, своевременно выявляющая детей и семей, находящихся в социально опасном положении.

Проект рассчитан на 1 года и ориентирован на все возрастные категории обучающихся, родителей и коллектив педагогов государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Тульский колледж строительства и отраслевых технологий». Главным исполнителем проекта является Администрация колледжа, соисполнителями мероприятий – кураторы, мастера п/о, педагог-психолог, социальный педагог.

Формы работы с обучающимися определяются в соответствии с возрастными особенностями:

Курсы	Возрастные особенности	Формы работы
1-2 курс	- Половое взросление, гормональные изменения. - Зависимость от микросреды и конкретной ситуации.	Диагностические процедуры. Дискуссии, круглые столы, лекции, тематические классные часы. Психологические игры и упражнения, тренинговые занятия. Конкурсы, викторины, проектная деятельность. Коллективное творческое дело.
3-4 курс	- Меняется система ценностей и интересов. - Для юношей актуальна служба в армии	Диагностические процедуры. Дискуссии, круглые столы, лекции, конференции, классные часы. Конкурсы, викторины, олимпиады, проектная деятельность.

IV. Критерии отслеживания эффективности проекта.

Предлагается два способа отслеживания эффективности.

1 способ. Отслеживание эффективности всего проекта в целом.

Критерии:

- появление у обучающихся устойчивых интересов;
- изменение количества обучающихся, состоящих на учете в ПДН;
- изменение количества детей, состоящих в «группе риска»;
- изменение количества причин, по которым дети попадают в «группу

риска».

2 способ. Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия проекта.

После проведения мероприятия проводится анкетирование, опросы участников (обучающихся, родителей) с целью отслеживания эффективности мероприятия, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлеченности родителей, обучающихся в мероприятие.

Конечным результатом реализации проекта должна стать положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе.

Список литературы.

1. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие/ Под ред. Н.М. Платоновой.- СПб.: Речь, 2006.- 336 с.
2. Бадирова З.А., Козлова А.В. Классные часы и беседы для девушек (6-11 классов). – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 192 с.
3. Великородная В.А., Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2008. – 224 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
4. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. - СПб.: Питер, 2007.
5. Дик Н.Ф. Лучшие классные часы для выпускников школ и лицеев. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 352 с.
6. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: Учеб. пособие для студ. высш.учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2003.
7. Моргулец Г.Г. Формирование семейных ценностей: игры и тренинги для учащихся и родителей. – Волгоград: Учитель, 2011. – 183 с.
8. Михайлина М.Ю., Павлова М.А. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги.- Волгоград: Учитель, 2009.-207 с.
9. Помощь детям, пострадавшим от насилия в семье: правовые аспекты, тренинговые занятия, рекомендации/ авт.-сост. Я.К. нелюбова. – Волгоград: Учитель, 2009. -171 с.
- 10.Правильный выбор: Программа формирование у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни./ Сост. С.М. Чечельницкая, А.А. Михеева, Д.А. Шалаева, Ю.В. Величкина - М.: Фонд «Центр социального развития и информации», 2005.
- 11.Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. /под ред Битяновой М.Р. –СПб.: Питер,2007. – 304 с.
12. Профилактика наркомании среди несовершеннолетних группы риска/ Методическое пособие. - М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2002.

- 13.Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков: Метод. Пособие/ под ред. И.Соковни. – М.: Просвещение, 2002. – 158 с.
- 14.Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги/авт.-сост. М. Ю. Михайлина, М. А. Павлова. - Волгоград: Учитель, 2009.-207 с.
- 15.Психологическая карта учащегося группы риска: диагностика и сопровождение/ авт.-сост. И.В.Чумаков. Волгоград: Учитель, 2008. – 462 с.
- 16.Рудякова О.Н. Развитие культуры общения в подростковой среде/ Программа, разработки занятий, рекомендации. - Волгоград: Учитель, 2011. -149с.
- 17.Трошихина Е. Тренинг развития жизненных целей. - СПб.: Речь, 2002.
- 18.Урбанович Л.Н. Нравственные основы семьи и брака. Система работы со старшеклассниками и родителями: методические рекомендации, разработки занятий, тесты, анкеты, психологические практикумы. Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Издательство «Глобус», 2009.-256 с.- (Воспитательная работа).

Приложение 1.

Анкета.

Уважаемые родители, просим Вас принять участие и ответить на предложенные вопросы. Мы в свою очередь гарантируем, что результаты не будут разглашены в адресной форме.

1. Фамилия, имя, отчество обучающегося

2. Дата рождения _____ 3. Курс, группа _____

4. Домашний адрес _____ тел. _____

5. Сведения о семье: полная семья неполная семья

5.1 Фамилия, имя, отчество (матери)

5.2 Образование: высшее среднее профессиональное среднее общее

5.3 Социальная группа: предприниматели служащие пенсионеры рабочие
безработные

5.4. Фамилия, имя, отчество (отца)

5.5 Образование: высшее среднее профессиональное среднее общее

5.6 Социальная группа: предприниматели служащие пенсионеры рабочие
безработные

5.7 Укажите количество детей в семье:

дошкольного возраста школьного возраста

5.5 Является ли ваша семья многодетной: да нет

6. Из какого образовательного учреждения прибыл Ваш сын/дочь в ГПОУ ТО «ТКСиОТ» _____

Благодарим Вас за участие и надеемся на дальнейшее сотрудничество

Приложение 2.

Социальный паспорт группы

Куратор/ мастер п/о _____ группа _____

1.	Всего детей	2. Всего семей	
3.	Количество полных семей	4. Воспитывают опекуны	
5.	Количество неполных семей	Только мама	Только папа
6.	Количество семей, имеющих 1 ребенка	2 ребенка	3 ребенка и более
7.	Уровень благосостояния соответствует прожиточному минимуму		
	Уровень доходов выше	Уровень доходов ниже	
8.	Количество семей с признаками социально-опасного положения		
9.	Количество семей, состоящих на учете в ПДН УМВД		
10.	Количество семей, злоупотребляющих спиртными напитками		
11.	Количество семей, не имеющих гражданства РФ		

Социальная карта группы

№	ФИО обучающегося	Семьи «группы риска»							Обучающиеся «группы риска»					
		Семьи в соц. опасном положении	Состоящие на ВКУ	Многодетные	Неполные	Опекаемые	На учете в центре соц. обслуживания	Другое	Нарушение общения с			Трудности в учебе	Состоящие на учете	
									Преподавателями	Сверстниками	Родителями		ВКУ	ПДН
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														

12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														

Примечание _____
