

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТУЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА И ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

«Утверждаю»

Зам. Директора по УВР



И.Н. Губанова

« 19 » апреля 2018 г.

**Программа психолого-педагогического сопровождения учебного
процесса**

Содержание

1. Обоснование программы
2. Цель программы, задачи, формы работы
3. Основные направления работы педагога-психолога колледжа
4. Список литературы

1. Обоснование программы.

Качественные изменения содержания образования, происходящие в России, включают и изменение взгляда на личность человека, рассматриваемую с позиции культурно-исторической педагогики развития. В системе образования России складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение. Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения.

Перед педагогическим коллективом стоит задача объединения усилий педагогов и психолога для оказания поддержки и помощи, обучающимся в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Наиболее важными аспектами психологического сопровождения образовательного процесса в центре являются:

- учет интересов, обучающихся;
- добровольность посещаемости занятий;
- индивидуальный подход к каждому;
- учет психологических особенностей;
- вариативность образовательных программ.

Все это в свою очередь, способствует формированию позитивной «Я – концепции» воспитанников колледжа и является базой для организации психолого-педагогической деятельности в особых условиях:

открытости обучающимся, семье, что позволит создать «ситуацию доверия», более эффективно проводить консультативную и психопрофилактическую деятельность;

многообразия творческих объединений, занимающихся интеллектуальной, творческой деятельностью;

работы коллектива колледжа в инновационном режиме, создания условий для научно-исследовательской деятельности.

Указанные особенности определяют специфику организации и содержания психологического сопровождения образовательного процесса в колледже. Это сопровождение рассматривается как систематическая деятельность психолога, направленная на сохранение, укрепление и развитие здоровья воспитанников, их успешное обучение и развитие в открытом социально-педагогическом пространстве центра. На основе данного подхода и была разработана программа психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в колледже.

Цель программы: создание условий для личностного развития, обучения и воспитания обучающихся.

Задачи программы:

- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию;
- профилактика и оказание помощи в решении конкретных психологических проблем;
- изучение динамики развития познавательных, мотивационных и личностных характеристик участников образовательного процесса;
- содействие гармонизации социально-психологического климата в учреждении;
- содействие развитию готовности обучающихся к жизненному и профессиональному самоопределению;
- развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса исходит из основных принципов гуманистической педагогики:

- единство сознания, деятельности и общения;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей, что дает возможность выбирать тип взаимодействия;
- «зоны ближайшего развития», что помогает определить тот уровень развития, которого обучающийся может достичь в ближайшее время.

Программа демонстрирует, что психолог имеет ясные представления о том, «что делать?» (специфику профессиональных задач), «каким образом?» (уровень

технологической оснащенности), «на каких основаниях?» (система базовых теоретических представлений) и «ради чего?» (система исходных профессиональных ценностей); подтверждает компетентность психолога, делает его работу «прозрачной» для руководителя учреждения и заинтересованных коллег.

3. Основные направления работы педагога-психолога колледжа:

1. Психологическая диагностика.

Педагог-психолог – это, прежде всего посредник между обучающимся и преподавателем. Именно поэтому особую ценность приобретает такой раздел практической психологии, как психодиагностика, ибо понимание должно строиться на знании его психологических особенностей. Зная их, педагог сможет наиболее эффективно помочь воспитаннику раскрыть и развивать индивидуальность.

Диагностика в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса не может являться самоценной практической деятельностью, но она позволяет «зазвучать» педагогической проблеме, помогает посмотреть на обучение с иной точки зрения, служит для организации дальнейшей сопровождающей деятельности и дает возможность отследить динамику развития личности учащихся.

Психологическая диагностика определяется задачами колледжа и запросом участников учебно-воспитательного процесса (администрацией, педагогами, родителями, учащимися), проводится как индивидуально, так и с группами учащихся. Но главный смысл исследования – это разработка практических рекомендаций по преодолению трудностей в интеллектуальном или личностном развитии ребенка, его социальной адаптации в коллективе.

Систематичность проведения диагностических процедур позволяет создать банк данных для сравнительного анализа развивающего эффекта в системе воспитания и обучения в колледже.

Психологическое исследование включает комплекс мероприятий, проводимых в определенной последовательности:

1. Подготовительный этап, включающий в себя:
 - изучение практического запроса и переформулировка его в психологическую проблему;
 - составление плана и стратегии исследования;
 - выбор методического материала.
2. Проведение исследования.
3. Анализ полученных результатов, подготовка и написания заключения.
4. Составление рекомендаций для педагогического коллектива и разработка коррекционно-развивающих программ.

Содержание диагностических процедур.

Характер диагностической процедуры в центре определяется следующими критериями:

Сроки проведения	Цель исследования	Методики	Форма проведения
сентябрь	Знакомство и получение первичной информации	Анкета «Творческие интересы», опрос по выявлению социодемографических данных	Групповая
октябрь	Выявить уровень интеллектуальной лабильности обучающихся	Методика определения интеллектуальной лабильности обучающихся 1 курса, методика ШТУР	Групповая
ноябрь-декабрь	Получить данные о социальной желательности и социальной адаптированности, выявление уровня тревожности	Методика «Шкала тревожности» по принципу Кондаша, опросник СПА (Роджерс-Осницкого)	Групповая
январь	Исследование уровня отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровому образу жизни	Анкетирование	Групповая
февраль	Исследование уровня мотивации на обучение	Анкетирование	Групповая
март-апрель	Определение степени выраженности нервно-психической устойчивости при социальных контактах и уровня личностного контроля эмоциональных состояний	Методика «Эмоциональная стабильность», опросник К. Томаса, анкетирование	Групповая
май-июнь	Повторное тестирование на определение	Методика ШТУР	Групповая

	уровня интеллектуального развития обучающихся 1 курса		
июнь	Итоговое исследование уровня адаптации	Анкетирование	Групповая

2. Коррекционно-развивающая деятельность.

Данная работа направлена на создание социально-психологических условий для развития личности каждого воспитанника, так как в колледж часто приходят дети, числящиеся неуспевающими в школе, неудовлетворенные своим положением в семье и в среде сверстников, с внутренним психологическим конфликтом. С этими учащимися проводится коррекционная работа, в задачи которой входит:

- оказание психологической поддержки и создание ситуации успеха;
- формирование новой позитивной «Я – концепции»;
- помощь в осознании своих возможностей, делающих реально достижимой «Я – концепцию».

3. Психологическое просвещение.

Данная работа ориентирована на создание условий для активного освоения и использования социально-психологических знаний всеми участниками образовательного процесса.

Приоритетной для психолога в этом направлении является работа с педагогами, так как они являются субъектами инновационных процессов и должны находиться в режиме развития, в процессе переосмысления собственных ценностей педагогической деятельности.

Реализация этого направления осуществляется в следующих формах: лекции, беседы, семинары, выставки, подборка литературы, рекомендации и пр. При этом необязательно всю эту работу проводить самому психологу – можно приглашать других специалистов.

Психолог организует цикл тематических занятий, учитывая ситуации, «запускающие» данный вид деятельности:

- информирование педагогов на педсоветах о результатах психологического обследования детей;

- плановые тематические выступления на педсоветах, методобъединениях и семинарах;

- возникновение педагогической проблемы, требующей для своего разрешения психологической компетентности педагогов.

В работе с обучающимися используются следующие формы:

- групповые дискуссии;

- семинары-тренинги.

Особенностью работы психолога по вопросам профориентации является получение информации об оптанте и стимулирование его к размышлению о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения.

Учебно-воспитательный процесс в колледже, способствует стремлению учащихся познанию мира и самого себя. Гибкость и мобильность системы дополнительного образования в центре позволяет осуществлять свободу выбора с учетом индивидуальных интересов и потребностей каждого ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение подразумевает не только психологическую, но и педагогическую позицию, реализуемую на основе взаимодействия и сотрудничества всех субъектов образовательного процесса: педагогов, психолога, администрации центра, родителей.

Личное и профессиональное самоопределение обучающихся осуществляется и на основе психолого-педагогических рекомендаций. В результате деликатной помощи психолога и педагогов обучающийся учится соразмерять свои индивидуальные возможности и способности с тем или иным запросом. Обучающийся выстраивает свою образовательную траекторию исходя из своих интересов и соизмеряя с теми потребностями, которые в данный момент актуальны для рынка труда.

Психологическое просвещение и информирование родителей проводится преимущественно в форме выступления на родительских собраниях и подготовкой рекомендаций, памяток.

4. Психопрофилактическая деятельность.

Психопрофилактическая работа — формирование педагогов, обучающихся, родителей или лиц, их заменяющих, общей психологической культуры, желания использовать психологические знания в работе с детьми или в интересах собственного развития; создание условий для полноценного развития на каждом возрастном этапе; своевременное предупреждение нарушений в становлении личности и интеллекта.

Для более успешной профилактической работы организована реализация проекта «Здоровье молодежи - залог будущего России».

Цели проекта: формирование у молодежи осознанного отношения к своему здоровью (физическому и психическому) и стремления к здоровому образу жизни.

Задачи проекта:

- профилактика возникновения химических (алкоголизма, наркомании, токсикомании) и нехимических (игромании, интернет-зависимости и др.) зависимостей в молодежной среде;

- просвещение в области правильного питания, охраны репродуктивного здоровья;

- профилактика инфекций, передающихся половым путем, абортот и раннего начала половой жизни;

- пропаганда семейных ценностей, психологическая поддержка молодых семей;

- психологическое консультирование по личностным, межличностным и семейным проблемам.

Актуальность проекта:

Население Тульской области сокращается с 1970-х годов. По данным на 2009 год смертность в регионе выше рождаемости вдвое. Среди 83-х субъектов РФ, Тульская область по уровню рождаемости занимает 81-е место, а по уровню смертности – 4 место.

По данным Отдела межведомственных и внешних связей Тульского областного медицинского информационно-аналитического центра, больше

половины тульских подростков считают себя информированными в вопросах половых взаимоотношений. Однако данные мониторинга 2009 года свидетельствуют о рискованном сексуальном поведении и недооценке значимости факторов риска.

Более 60% тульских подростков до 18 лет приобретают опыт интимных отношений, около трети из них начинают половую жизнь в возрасте 15-16 лет, более 40% подростков, живущих половой жизнью, имеют 2-х и более половых партнеров. И только четверть юношей и девушек, живущих половой жизнью, постоянно используют различные методы контрацепции, остальные недооценивают последствия незащищенного секса или не знают эффективных способов контрацепции.

По данным Департамента здравоохранения Тульской области в 1986 году, среди женщин, ожидающих первенца, предыдущие аборты имели менее 20%, тогда как в 2009 году, аборты перед первыми родами имели уже более 70% женщин. Все это ведет к заболеваемости новорожденных, осложнениям при родах. Также аборты часто приводят к воспалительным заболеваниям, бесплодию, мертворождениям, материнской смертности.

Неутешительная статистика и по употреблению алкоголя в Тульской области. По данным территориального управления Роспотребнадзора, хроническим алкоголизмом в регионе страдают 34,5 тысячи человек (2,1% от общей численности населения области). Более 80% погибших от отравлений техническим спиртом и суррогатной алкогольной продукцией, - люди трудоспособного возраста. Увеличилось количество несовершеннолетних, употребляющих алкоголь.

Механизм реализации проекта:

Центр «Семья» сотрудничает с общеобразовательными учреждениями, среднеспециальными и высшими учебными заведениями г. Тулы и области.

На основе заключенных с образовательными учреждениями договоров специалисты проводят занятия на базе Центра или базе сотрудничающих организаций.

Основные темы занятий.

«Охрана репродуктивного здоровья»

Цель: знакомство участников с основами репродуктивного здоровья, формирование мотивации на бережное отношение к своему организму.

Продолжительность занятия: 90 минут.

Занятие включает в себя показ фильма «Когда девочка взрослеет».

Содержание занятия варьируется с учетом возраста участников.

«Профилактика инфекций, передающихся половым путем».

Цель: знакомство участников с симптомами, способами передачи и мерами защиты от заболеваний, передающихся половым путем; формирование мотивации на сохранение своего здоровья.

Продолжительность занятия: 90 минут.

«Основы эффективного общения»

Цель: формирование начальных навыков эффективного общения и мотивации на дальнейшее овладение данными навыками.

Продолжительность занятия: 90 минут.

«Профилактика распространения алкоголизма в молодежной среде»

Цель: осознание участниками последствий употребления алкоголя для физического и психологического здоровья, формирование мотивации трезвого образа жизни.

Продолжительность занятия: 90 минут.

«Профилактика употребления наркотиков среди молодежи»

Цель: знакомство участников с разрушительным воздействием наркотиков на жизнь и здоровье молодого человека, формирование мотивации на уверенный отказ.

Продолжительность занятия: 90 минут.

«Профилактика нехимических зависимостей»

Цель: знакомство участников с понятием «нехимические зависимости», их влиянии на жизнь человека.

Продолжительность занятия: 90 минут.

«Основы делового общения»

Цель: формирование необходимых знаний о процессе общения и начальных навыков делового общения.

Продолжительность занятия: 90 минут.

«Основы самопрезентации»

Цель: формирование необходимых знаний и навыков самопрезентации.

Продолжительность занятия: 90 минут.

Курс «Психопрофилактическая подготовка к беременности и родам»

Цель: обеспечить максимально комфортные условия и позитивное настроение во время беременности и в родах для пар, готовящихся к рождению ребенка.

Продолжительность занятия: 15 занятий по 3 часа.

5. Психологическое консультирование.

Консультативная деятельность представляет собой направление психологической помощи обучающимся, их родителям, законным представителям и педагогическим работникам, испытывающим трудности в повседневной жизни или ставящим перед собой цель самосовершенствования.

Психологическое консультирование рассматривается как коммуникативный процесс, в первую очередь для обеспечения субъекта образовательного пространства необходимой психологической информацией, что позволяет создать условия для его адекватной социально психологической адаптации.

Психологическое консультирование проводится по следующим направлениям:

- ❖ по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;
- ❖ по вопросам психологии детей и их возрастным особенностям;
- ❖ по поводу проблем обучения, поведения, межличностного взаимодействия конкретных учащихся или групп обучающихся;
- ❖ профориентационное консультирование обучающихся;

- ❖ оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- ❖ помощь в организации эффективного детско-родительского общения.

Основные условия консультативного взаимодействия – это безоценочное позитивное принятие другого, конгруэнтность и эмпатия. Эффективное консультирование представляет собой определенным образом структурированное, свободное от предписаний взаимодействие, которое позволяет клиенту достичь осознания самого себя настолько, что дает ему возможность самостоятельно решить свои проблемы.

Основными этическими принципами деятельности психолога являются:

- принцип конфиденциальности;
- принцип компетентности;
- принцип ответственности;
- принцип этической и юридической правомочности;
- принцип квалификационной пропаганды психологии;
- принцип благополучия клиента;
- принцип профессиональной кооперации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном обществе.

Список литературы.

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – М.;СПб.: Питер, 2006.
2. Высоцкая Н.В. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. – М.: Вако, 2006.
3. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников. – М.: Владос, 2005.
4. Дубровина И.В. Практическая психология образования. – М.: Сфера, 2000.
5. Макарова И.В. Педагог-психолог. Основы профессиональной деятельности. – Самара: Изд. дом Бахрах-М, 2004.
6. Методическая газета. Школьный психолог.
7. Немов Р.С. Практическая психология. – М.: Владос, 1998.
8. Родионов В.А. Практическая психология в школе. Я и все-все-все. – Ярославль: Академия развития, 2002.
9. Семаго М.М. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования. – М.: Айрис-пресс, 2006.
10. Степанова Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. – М.: Сфера, 2001.
11. Тетерский С.В. Искусство вести за собой... – М.: Аркти, 2007
12. Третьякова А.Н., Плющ И.В. Организация деятельности по профилактике злоупотребления психоактивными веществами в образовательном учреждении. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2004.