Адаптация первокурсников к учебе в колледже: проблемы и решения.

Выступление на педагогическом совете ГПОУ ТО «ТКСиОТ»

14.10.2021

В соответствии с [Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации",](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования. Экономические и социальные изменения, происходящие в современном обществе, нечеткость социальных ориентиров, уменьшение воспитательных возможностей семьи, приводит подростков к разнонаправленной активности, падению успеваемости при переходе от школьного учебного процесса к учебе в колледже. Адаптация студентов в образовательном учреждении является частью процесса адаптации в социуме. Это требует серьезного подхода к организации куратором учебной группы периода адаптации первокурсников и психолого-педагогического сопровождения студентов в этот период.

Адаптация – это приспособление органов чувств и организма в целом к изменяющимся условиям среды.

С какими проблемами сталкиваются бывшие школьники, поступая на первый курс?

Во-первых, адаптация к учебному процессу в колледже, который во многом отличается от школьного; неопределённость мотивации выбора профессии; неумение осуществлять психологическое регулирование своего поведения и деятельности самостоятельно.

Во-вторых, вхождение в новый коллектив, коммуникативные барьеры.

В-третьих, привыкание к новым условиям жизни: самостоятельная организация учебы, организация быта и своего свободного времени.

В-четвертых, выстраивание новых отношений с родителями, так как подростки становятся более самостоятельными.

Чтобы помочь первокурсникам, куратор учебной группы выявляет и уточняет списки студентов, требующих особого внимания: сирот, студентов из неблагополучных и малообеспеченных семей, студентов, стоящих на учете в КДН. Другими словами, создает социальный паспорт группы.

Куратор организует совместную внеурочную деятельность для сплочения группы; осуществляет постоянный контроль за посещаемостью и успеваемостью студентов; поддерживает непрерывную связь с родителями.

Это необходимо, прежде всего, потому, что взрослый этап жизни - окончание школы, начало самостоятельной жизни и обучение в среднем специальном учебном заведении, требует от подрастающего поколения внимательного отношения к своему здоровью и способности сказать «Нет» пагубным привычкам.

Важно понимать, что процесс адаптации длительный и не всегда успешный, и у значительной части студентов первого года обучения возникают проблемы, что связано с личностными качествами самих студентов, отсутствием навыков к самостоятельной учебной деятельности, неготовностью профессионального самоопределения. В понятие адаптации входит мотивация учения и профессионального самоопределения, самостоятельность умственного труда, ценностные предпочтения, отношения с преподавателями и однокурсниками.

Трудности подростков в этот период связаны с тремя главными обстоятельствами: несовпадением высокого уровня притязаний и, как правило, низким социальным статусом, который задан возрастом; несовпадением старого стиля отношений с родителями, и новых потенциальных возможностей этого возраста; противоречием между усилившейся ориентацией на самостоятельность и зависимость от мнения сверстников. Поэтому для куратора важна не только работа со всей учебной группой, но и индивидуальная работа с каждым студентом, понимание особенностей и трудностей конкретного подростка.

В своих наблюдениях за студентами можно определить уровень адаптации первокурсника, если условно выделить три формы:

1. адаптация организационная - информационное приспособление студентов к новому окружению, к структуре колледжа, к содержанию профессионального обучения в нем, к требованиям и обязанностям;
2. адаптация коммуникативная – «вхождение» во внутреннее пространство группы и объединение этих групп со студенческим коллективом в целом;
3. адаптация дидактическая – приспособление к новым формам и методам учебной деятельности, имеющей профессиональную направленность.

Успешность процесса адаптации можно оценить по объективным (успеваемость и посещаемость) и субъективным критериям (степень удовлетворенности личности коллективом, самим собой и качеством выполняемой работы).

Трудности адаптации к учебе могут быть обусловлены недостаточно развитой способностью к взаимодействию с другими людьми: со сверстниками и педагогами. Студент вынужден подчиняться новым правилам учебной жизни, новым требованиям. Они порой идут вразрез с его непосредственными желаниями и побуждениями.

Колледж и студент взаимно адаптируются друг к другу. Поэтому педагоги и кураторы колледжа создают условия для последующего полноценного развития студента – первокурсника. Они решают проблему сплочения в единый коллектив разнородной группы студентов, пришедших на первый курс из разных школ, проживающих в разных городах, районах. За короткий срок они должны найти к каждому индивидуальный подход, добиваться не только сплочения новичков в коллектив, но и довести сам коллектив до высшей стадии его развития, раскрыть перед ним перспективы будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, адаптация является неотъемлемым элементом жизни каждого человека. Важно, чтобы этот процесс эволюционировал, а не деградировал, так как психика только формируется и она подвержена активному влиянию со стороны других. И необходимо, чтобы это влияние было благотворным, для создания зрелой и адекватно мыслящей личности.

Список используемой литературы:

1.Захарова, Г.М. Адаптация студентов первого года обучения //Специалист.-2010.-№9.-С.21-22.

2.Александров, М.А. Значимость социально-культурной деятельности в процессе социальной адаптации студентов //Среднее профессиональное образование студентов.-2012.-№7.-С.45-46.

3. Н.И. Петрова «Уровень самоактуализации студентов и их социально-психологическая адаптация» // Психологический журнал. 2003. №3. – С.116-120.

4.Е.Соловцова «Адаптация при обучении профессии» // Народное образование. 2004. №9.- С.202-207.

5.И.А.Зимняя «Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004г

6.Т.П.Царапина, Т.А.Ульрих, И.В.Никулина «Эффективная организация кураторской деятельности», Изд-во Пермского гос. тех. ун-та, 2010.-147с