Опыт организации дистанционного обучения студентов ППКРС.

Выступление на педагогическом совете ГПОУ ТО «ТКСиОТ»

24.12.2021

В системе среднего профессионального образования, действующей сегодня, необходимы изменения, а именно: новый уровень качества образования студентов, обновление содержания компетенций, внедрение в учебный процесс инновационных технологий. Современная система образования стремится к непрерывности образования, которое привело к созданию новой формы образовательной деятельности - дистанционной.

Дистанционное обучение теперь воспринимается как нечто естественное, активно используется в системе СПО. В свою очередь, и многие студенты предпочитают такую форму обучения. Сегодня в системе отечественного образования, дистанционная форма обучения находится в стадии разработки и модернизации.

Дистанционное обучение — образовательный процесс с применением технологий, обеспечивающих связь обучающихся и преподавателей на расстоянии, без непосредственного контакта. Это совокупность технологий, обеспечивающих получение студентом основного объема изучаемого материала, предоставление студентам возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала.

Рассмотрим отдельно основные достоинства и недостатки дистанционного обучения в системе СПО.

Преимущества включают:

1. Обучение в индивидуальном студенческом темпе, т.е. студентами материал усваивается с подходящей им скоростью, в зависимости от их навыков.
2. Доступность обучения - отсутствие зависимости от географического или временное местонахождение студента.
3. Гибкость обучения - студент самостоятельно может спланировать время для выполнения задания.

Студент СПО при дистанционном обучении

* приобретает ИКТ компетентность: учится искать, анализировать и оценивать информацию;
* развивает навыки и способности критического мышления и профессионального общения; учится взвешивать и принимать обоснованные решения.

Теперь рассмотрим основные недостатки и проблемы дистанционного обучения.

Проблема 1: сложности с адаптацией к онлайн-формату.

Переход от традиционных занятий в классе к онлайн-формату делает процесс обучения совершенно другим. Если в обычном классе от учащихся ожидается пассивное слушание и [конспектирование](https://4brain.ru/blog/%D0%BA%D0%B0%D0%BA-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D1%8C-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE/), то виртуальные дискуссии, работа с личным кабинетом и материалами в разных мультимедийных форматах требуют действий. Ученикам трудно адаптироваться к подобным переменам. Чтобы обучение было успешным преподаватель должен заранее сообщить ученикам, что следует ожидать от онлайн-формата, объяснить, сколько материала им предстоит освоить, какой подход к обучению лучше использовать.

Проблема 2: низкая компьютерная грамотность.

Отсутствие компьютерной грамотности является серьезной проблемой в современном мире, которая затронула как учащихся, так и преподавателей. Тем не менее технологические навыки являются обязательными для успешного прохождения дистанционного обучения. Нужно выбирать мощные, но простые в работе образовательные площадки, которые будут понятны пользователям любого уровня подготовки.

Проблема 3: технические неполадки.

Технические проблемы часто являются камнем преткновения при онлайн-обучении. Могут возникнуть проблемы совместимости обучающих платформ с операционными системами, браузерами или смартфонами, а низкая скорость Интернет-соединения – привести к пропускам онлайн-занятий или сложностям с загрузкой уроков. Все это усиливает разочарование учащихся и снижает вовлеченность в процесс обучения. Решением может быть использование образовательных платформ, к которым можно подключиться с разных устройств (компьютера, планшета, смартфона). Кроме того, нужно объяснять студентам, что для выполнения задания необходимо определенное время, чтобы из-за технических проблем не пропустить [дедлайн](https://4brain.ru/blog/5-ways-no-stress-deadline/).

Проблема 4: незнание основ тайм-менеджмента.

Дистанционное образование выдвигает более высокие требования к [дисциплине](https://4brain.ru/blog/%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0-%D0%BF%D1%80%D0%B8-%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8/) и самоорганизации, чем его офлайн-аналог, хотя понимание этого у студентов обучающихся по ППКРС еще не сформировалось. Поэтому в задании должен быть четко прописан срок, к которому студент должен выполнить задание.

Проблема 5: слабая самомотивация.

Отсутствие [мотивации](https://4brain.ru/blog/%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F-%D0%B2-%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8-%D0%BE%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD/) – общая проблема для учащихся ППКРС. Когда учащиеся не окружены одноклассниками и отсутствует физический контроль со стороны педагога, возникает соблазн отложить учебу на потом. Поэтому преподаватель должен ставить перед студентами конкретные и достижимые [цели](https://4brain.ru/blog/%D0%BA%D0%B0%D0%BA-%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1%82%D1%8C-%D1%86%D0%B5%D0%BB%D0%B8-%D0%B5%D1%89%D0%B5-%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0/), а в качестве мотивации использовать похвалу и вознаграждение. Например, можно завести таблицу и отмечать в ней учеников, которые ответственно подходят к онлайн-обучению, либо в индивидуальном порядке отправлять по электронной почте положительные отзывы с использованием забавных видео, GIF-файлов и изображений. Кроме того, важно держать связь с родителями: напоминайте, какую работу должен выполнять их ребенок и в какой срок, сообщать, если он нуждается в их помощи.

Проблема 6: отсутствие социального взаимодействия.

Находясь в классе, ученики имеют возможность общаться друг с другом и педагогом напрямую: мгновенно реагировать, делиться опытом, [шутить](https://4brain.ru/humor/) и устанавливать невербальный контакт, укрепляя [социальные навыки](https://4brain.ru/blog/%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%8B%D0%BA%D0%B8/). Поэтому обучающиеся удаленно, могут чувствовать себя изолированными. Этот психологический фактор негативно влияет на мотивацию и успеваемость. Для решения этой проблемы можно создать групповой чат, а также побуждать студентов задавать вопросы, помогать друг другу или дискутировать на заданные темы

Таким образом, дистанционное обучение сильно отличается от традиционного, что порождает определенные проблемы. В профессиональном образовании дистанционное обучение уступает традиционному варианту обучения. Но не стоит забывать, что в мир информационных технологий, нам необходимо идти в ногу со временем и с развивающимися сферами.

Список используемой литературы:

1. Желудкова Л. И. Дистанционное образование как инновационная форма обучения / Л. И. Желудкова, Т. А. Высочина // Педагогика: традиции и инновации: материалы III междунар. науч. конф. – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 35-37.

2. Покушалова Л. В. Дистанционное обучение – «образование для всех» и «образование через всю жизнь» / Л. В. Покушалова // Молодой ученый. – 2011. – №3. Т.2. – С. 154-156.